Súkromná materská škola, Žltá 13/A, 851 07 Bratislava

Školský vzdelávací program

Slnečnice

na báze pedagogickej koncepcie Márie Montessori

Názov školského vzdelávacieho programu:	Slnečnice
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie, povinné predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	1- 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	materská škola
Názov školy:	Súkromná materská škola Žltá 13/A
Adresa:	Žltá 13/A, 851 07 Bratislava
Elokované pracoviská:	Malokrasňanská 2, 831 54, Bratislava Továrenská 14, 811 09, Bratislava
Zriaďovateľ:	Starting point s.r.o. IČO: 456 941 68
Zástupca zriaďovateľa	Gabriela Mattošová, MBA
Štatutárny zástupca:	Mgr. Petra Szántai
Kontakty komunikácie:	Tel. +421 911 483 112 Email: info@bystraskolka.sk

Prerokovaný v pedagogickej rade: 03.08.2026

Prerokovaný v rade školy: 04.08.2026

Schválený zriaďovateľom: 05.08.2026

Vydaný dňa: 06.08.2026

OBSAH

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania 4

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu..... 11

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania..... 12

4. Učebné osnovy a východiská plánovania 12

5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 18

6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania..... 21

7. Autoevalvácia školského vzdelávacieho programu..... 23

8. Záver..... 24

9. Literatúra a právne predpisy..... 25

1. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslaním a hlavným cieľom materskej školy je objavenie a podporovanie potenciálu dieťaťa tak, aby na základe svojej vnútornej motivácie dokázalo dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Naša škola verí, že deti sú oveľa múdrejšie, schopnejšie a odvážnejšie ako si vieme predstaviť. Našim poslaním je sprevádzať a podporovať dieťa, aby rástlo a spoznávalo svet a to s rešpektom a prirodzene, v podnetnom, bezpečnom a rešpektujúcom prostredí, ktoré mu umožní aktívne a spontánne poznávať rozmanitosť, súvislosti (štruktúry) a krásy sveta v ktorom žije. Výchova a vzdelávanie je založené na princípoch Montessori pedagogiky, anglického jazyka a je v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Vlastné ciele

Popri naplnení požiadaviek stanovených platnými právnymi predpismi sa naša materská škola zameriava na rozvoj:

- sebaúcty dieťaťa,
- iniciatívy dieťaťa,
- samostatnosti konania dieťaťa,
- autonómie rozhodovania sa dieťaťa pri vlastnom rozvoji,
- špecifického potenciálu dieťaťa,
- prírodovedného poznávania formou priameho zážitku, vytváranie pozitívnych postojov k prírode, rozvíjanie estetického vnímania a prežívania prírody,
- anglického jazyka, prostredníctvom osvojovania si aktívnej a pasívnej slovnej zásoby, vytvorenie správneho základu komunikačných zručností v anglickom jazyku

Rozvojom vyššie uvedených kompetencií/schopností pomáhame dieťaťu:

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie, kooperovať v skupine a v kolektíve, preberať na seba primeranú zodpovednosť,
- naučiť sa chrániť si zdravie a chrániť životné prostredie,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- uplatňovať pozitívny vzťah k sebe samému a rovesníkom, s dôrazom na sebapoznanie a sebahodnotenie,
- využívať pohyb a pohybové aktivity počas celého dňa ako prostriedok upevňovania zdravia,
- uplatňovať aktivity zamerané na poznávanie a ochranu prírody, ktorými sa rozvíja aktuálne poznanie,
- osvojiť si a využívať anglický jazyk v kontextových súvislostiach, uplatňovať ho v rámci bežných činností, bez izolácie jednotlivých výrazov, prostredníctvom činností a interakcií s ním,
- osvojovať si, s využitím metódy Jolly Phonics, zvuky anglickej abecedy, ako aj to ako sa tieto zvuky píšu.

Dosiahnutie uvedených cieľov zabezpečujeme uplatňovaním princípov pedagogiky M. Montessori:

- používaním didaktických materiálov, ktoré majú svoje špecifické charakteristiky: jasný cieľ, každý materiál disponuje kontrolou (dieťa s ním môže pracovať nezávisle od kontroly pedagóga), dieťaťu je dovolené sa pomýliť a budovať svoj rast aj na poznaní toho, čo ešte potrebuje zdokonaliť,
- uspokojovaním potrieb dieťaťa na základe jeho senzitívnych fáz pomocou didaktického materiálu alebo vhodným dobrovoľným výberom didaktického materiálu, jasným stanovením hraníc dieťaťu,
- vedením (sprevádzaním) dieťaťa na základe jeho potrieb.

Zásadou pedagogiky M. Montessori je optimálne pomáhať dieťaťu pri jeho rozvoji. Pod pojmom optimálne, vnímame dať dieťaťu v každej chvíli práve takú podporu, akú potrebuje pre svoj ďalší prirodzený rozvoj. Urobiť zaň len to, čo zatiaľ nie je schopné urobiť samotné. Dieťa tak rastie vo viere vo vlastné schopnosti a prirodzene sa vyvíja ako zodpovedná a samostatná osobnosť. Úlohou montessori pedagógov je vedieť adekvátne reagovať na

jedinečné potreby detí. Pedagóg tak vedie dieťa k vyjadreniu vlastných potrieb v skupine detí, k rešpektovaniu druhého človeka i prírody a k vzájomnej zodpovednosti.

Našu materskú školu vnímame ako prostredie dôsledne upravené podľa potrieb dieťaťa, miesto, kde sa môže cítiť bezpečne, je bezpodmienečne podporované pri aktívnom objavovaní toho, čo mu svet ponúka a zároveň objavovaní vlastného potenciálu a možností jeho rozvoja.

Zameranie materskej školy a pedagogické princípy

Materská škola bola zaradená do siete škôl a školských zariadení v roku 2017. Je to päťtriedna prevádzka, nachádzajúca sa na prízemí obytného panelového domu, v tichom prostredí na okraji mestskej časti Bratislava-Petržalka, v časti nazývanej Slnečnice. Poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom vo veku 3-6 rokov. Stravovanie zabezpečuje kuchyňa *Zdravý projekt*, ktorá poskytuje dennú donášku stravy. Materská škola má dve elokované pracoviská, v Starom meste v časti nazývanej Sky Park a v Rači v časti nazývanej Malé Krasňany, pričom každé z nich sa vyznačuje svojou špecifickosťou.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali zo skutočnosti, že našim deťom chceme sprostredkovať a vytvoriť prostredie, v ktorom môžu rozvíjať svoj potenciál vo všetkých oblastiach. Školský vzdelávací program *„Slnečnice“* obohacuje výchovu a vzdelávanie na základe Montessori pedagogiky a jej jednotlivých princípov a výukou anglického jazyka. Rozvíja tak prirodzený potenciál dieťaťa vo všetkých oblastiach. Deti môžu získať všeobecné vzdelanie zodpovedajúce Štátnemu vzdelávaciemu programu a profilovať sa aj individuálne podľa vlastných predpokladov, hľadať a nachádzať to, čo každého z nich najviac zaujíma a napĺňa, a tomu sa potom vlastným tempom venovať podľa vlastných potrieb.

Materská škola poskytuje najrôznejšie aktivity ponúkané v pripravenom prostredí, pričom je deťom poskytnutá potrebná podpora a tiež všestranné podnety vo forme výziev pripraveného prostredia a sprevádzajúcich učiteľov.

• Deti materskej školy pracujú vo vekovo zmiešaných skupinách, čo im umožňuje prirodzene sa motivovať a učiť sa od seba navzájom a tiež nachádzať svoje optimálne miesto v kolektíve.

• Vzhľadom na systém vyučovania je možné, aby sa v rámci bežnej triedy optimálne vzdelávali aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zároveň aby všetci zostávali v prirodzenom zmiešanom kolektíve.

• Deti v našej materskej škole vedieme k samostatnosti, zvedavosti a iniciatíve. Sú podporované v tom, aby vedeli povedať svoj názor, dokázali sa zorientovať v ponúkaných aktivitách, aby neboli závislé na učiteľovi a cítili sa v materskej škole bezpečne a kompetentne.

• Súčasťou pripraveného prostredia našej materskej školy sú podnety, ktoré pomáhajú dieťaťu v rešpektovaní svojho okolia. Namiesto súťaživosti a porovnávania vedieme deti k vzájomnosti a rešpektovaniu odlišností. Pedagogika M. Montessori, *„Pedagogika vychádzajúca z dieťaťa“* má 100-ročnú tradíciu a je stále rovnako aktuálna ako na počiatku reformno-pedagogického obdobia.

•Systematicky podporujeme sociálno-emocionálny rozvoj detí prostredníctvom každodenných pedagogických situácií, zážitkového učenia, komunitných kruhov, hier a tematických aktivít. Cieľom je rozvíjať sebareguláciu, empatiu, rešpektujúcu komunikáciu, spoluprácu, sebadôveru, odolnosť, wellbeing a spokojnosť detí. Konkrétna realizácia je rozpracovaná v Ročnom tematickom pláne materskej školy.

• Deti v našej materskej škole si osvojujú základy anglického jazyka (pasívnej a aktívnej slovnej zásoby, komunikáciu). Angličtina je súčasťou bežných činností, okrem bežných rutinných činností (ranný kruh, stravovanie, cvičenie, hygiena, práca s montessori pomôckami) si cudzí jazyk osvojujú aj metódou Jolly Phonics.

Pedagogické princípy

Pedagogika Montessori znamená rešpektovať osobnosť dieťaťa, pristupovať k nemu vnímavo a pozorne, láskyplne a podporujúco ho sprevádzať na ceste jeho vývinu. Sledujúc tieto hľadiská je možné vytvoriť žiakom také pripravené prostredie, v ktorom sa podľa svojich celkom osobných potrieb, schopností a záujmov môžu stať aktívne činnými. Takáto činnosť je predpokladom pre rozvoj a učenie.

Mária Montessori vyžadovala také vedenie/sprevádzanie dieťaťa, v ktorom je ponechaná sloboda. Slobodný priestor deťom umožní dozrievať v sebavedomé a zodpovedné osobnosti. Táto sloboda nie je neohraničená, naopak je to slobodný priestor za jasných rámcových podmienok, ktoré umožňujú sociálne spolužitie. Slobodu v zmysle samostatného, vedome zodpovedného konania prirovnáva Montessori k fráze *„byť sám sebe pánom“*. Rozvíjať sebadisciplínu a práve tak preberať zodpovednosť za vlastné konanie, ako aj

rozpoznávať a zohľadňovať vlastné potreby a potreby ostatných, je jedným z cieľov pedagogiky Montessori.

Montessori pedagogika považuje dobre „pripravené prostredie“ za predpoklad pre to, aby sa deti mohli v rámci slobodnej práce samostatne rozvíjať. Deti sa v materskej škole rozhodujú samotne, ktorej z ponuky hier, učenia alebo práce sa ujmú, ktorej úlohe sa v rámci ktorého časového rámca budú venovať, s kým budú spolupracovať a kde si pripravia svoje pracovné miesto. Pri všetkých týchto rozhodnutiach dochádza rovnako k dohodám medzi deťmi, ako aj k pomoci od dospelých v prípadoch, kde je to potrebné. Tým sa sociálne procesy, ktoré sú nevyhnutné pri regulácii slobodnej práce, stávajú integrovanou súčasťou učebného procesu.

„Pripravené prostredie“ predpokladá dôkladné pozorovanie detí, v prvom rade znalosť a rozpoznávanie senzitívnych fáz dieťaťa – období, v rámci detského vývinu, v ktorých je dieťa zvlášť pripravené prijímať všetky také vnemy, ktoré uľahčia alebo umožnia určitý celkom konkrétny vývinový krok. Počas senzitívnych fáz pre určitý konkrétny učebný krok, je tento možné ľahko, ba priam hravo dosiahnuť, zatiaľ čo táto istá učebná ponuka by mohla v inom časovom momente dieťa preťažiť alebo naopak ho vôbec nezaujať. Pedagogika Montessori považuje preto senzitívne fázy za učebné príležitosti a podporuje deti pri tom, aby tieto časové obdobia využívali pre svoj rozvoj.

K „pripravenému prostrediu“ rátame v zmysle pedagogiky Montessori tiež učebné ponuky adekvátne vývinu. Podstatnú rolu hrá pritom sociálne a emocionálne zakotvenie v skupine, rovnako dôležitú úlohu má však aj dospelý, ktorý sprevádza dieťa na ceste jeho rozvoja. Jednou z najťažších úloh dospelých je dieťaťu na jednej strane pomáhať, kde pomoc potrebuje, ale na druhej strane mu ponechať dostatok času a príležitostí k samostatnosti, aby v samotnom učebnom procese a v radosti z neho zostalo obsiahnuté „Sám som to dokázal!“. Pre učiteľa je nevyhnutné dokázať sa stiahnuť do úzadia, aby sa dieťa mohlo stať skutočne slobodne aktívnym. Pedagóg však neprestáva proces neustále pozorovať a dieťa láskyplne a s vierou v jeho silu sprevádzať v celom procese jeho rozvoja.

Vzhľadom na individuálne možnosti rozvoja, rovnocenné vo všetkých oblastiach, v kognitívnej rovnako ako aj sociálno-emocionálnej, senzitívno-motorickej a kreatívnej, je pedagogika Montessori vhodná univerzálne pre všetky deti a teda vhodná pre rôzne spôsoby integrácie. Podľa Márie Montessori „*cesta, ktorou idú slabí, aby zosilneli, je rovnaká, akou idú silní, aby sa zdokonaľovali“*. Spoločný život, učenie a práca detí rozličného veku, detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami aj bez nich, individuálne rôzne nadaných v rôznych oblastiach, detí rozličného pôvodu a na najrozličnejších stupňoch vývinu s

rozmanitými skúsenosťami, záujmami, záľubami aj averziami voči niečomu, je rozlišujúcou metódou nielen možný, ale naopak je to jedna absolútne prirodzená situácia, z ktorej každé dieťa vždy znova profituje – či už je to cez pomoc od druhých, alebo cez vlastné pomáhanie iným, pri ktorom si môže ešte raz vyskúšať a ďalším spôsobom použiť už získané vedomosti a schopnosti.

Ako základ pre prácu na rozvoji detí vytvorila Mária Montessori vlastné materiály, ktoré vznikli na základe pozorovaní detí a práce s nimi.

Rozvíjajúce didaktické materiály, ktoré tvoria metodický základ pedagogiky Montessori, majú rôzne úlohy:

- Cvičenia praktického života (oblasť vzdelávania Montessori pedagogiky s názvom: Praktický život – ďalej označovaná PŽ) pomáhajú dieťaťu stať sa krok za krokom nezávislým od pomoci ostatných, vedieť sa postarať o seba a svoje okolie, ovládnuť a stále viac zjemňovať svoju motoriku ako aj koordináciu oko–ruka. Takto získané schopnosti dávajú deťom tiež šancu pomáhať iným, možno mladším alebo slabším deťom – možnosť, ktorá podporuje sociálne učenie a rozvoj sebavedomia a pocitu zodpovednosti. Podrobný popis jednotlivých aktivít je v Metodike praktického života.
- Zmyslové materiály (oblasť vzdelávania Montessori pedagogiky s názvom Zmyslová výchova – ďalej označovaná ako ZV) pomáhajú dieťaťu pri zdokonaľovaní jeho zmyslových vnemov, pri rozdiferencovaní jeho pohľadu na realitu a pri výstavbe jeho vnútorných štruktúr, do ktorých môže zatrieďovať všetky už zažité, ale ešte nezaradené zmyslové skúsenosti, tak aby novo prichádzajúce skúsenosti od určitého vývinového momentu mohli byť prijímané do už existujúcich štruktúr. Podrobný popis jednotlivých aktivít je v Metodike zmyslovej výchovy.
- Didaktické materiály k matematike (oblasť vzdelávania Montessori pedagogiky s názvom Matematika – ďalej označovaná ako M) ako aj k jazyku a písaniu (oblasť vzdelávania Montessori pedagogiky s názvom Jazyk a Reč – ďalej označovaná ako J) umožňujú dieťaťu v najvlastnejšom zmysle slova obsiahnuť abstraktný učebný obsah cez činnosť s konkrétnym materiálom. Štruktúry sa stávajú viditeľnými, uchopiteľnými a zažitými, konkrétne konanie je prevedené do abstraktnej podoby postupne v malých krokoch – vždy podľa vývinu jednotlivých detí, tak aby bolo možné celostné, deťom vyhovujúce učenie. Podrobný popis jednotlivých aktivít je v Metodike matematiky a v Metodike jazykovej výchovy.

- Práce a materiály k oblasti vedy (oblasť vzdelávania Montessori pedagogiky s názvom vedy – ďalej označovaná ako V) ponúkajú dieťaťu mnohostranné možnosti ako cez údiv nad pozorovanými fenoménmi a experimentálnym objavujúcim učením získať poznatky z prírodovednej oblasti. „Nechať vyklíčiť zárodky prírodovedcov“, tak pomenovala Maria Montessori dôležitú úlohu vied, ktorá je aktuálna aj vzhľadom na výchovu k ekologickému a mierovému zmýšľaniu.

V láskyplnej, uvoľnenej atmosfére si môžu deti rovnako rozvíjať dôveru k ostatným deťom a k dospelým, ako aj dôveru vo svoje vlastné schopnosti. Cieľom pedagogiky Montessori je samostatná, radostná, jedinečná, spoločenská osobnosť, schopná robiť rozhodnutia, vedomá zodpovednosti za svoje konanie, ktorá sa v rámci pripraveného prostredia môže rozvíjať v atmosfére, v ktorej sa všetci – deti rovnako ako dospelí – cítia príjemne. Pedagogický proces je tak založený na vytváraní bezpečného, podnetného a rešpektujúceho prostredia podporujúceho duševnú pohodu a spokojnosť detí a zamestnancov. Pedagóg vytvára podmienky na rozvoj pozitívnych vzťahov, psychického bezpečia, spolupatričnosti, samostatnosti a aktívneho učenia.

Vyučovanie anglického jazyka

Pri práci s deťmi využívame nasledovné princípy:

- Deti si anglický jazyk osvojujú podobným spôsobom ako materinský jazyk, vo vzájomných kontextových súvislostiach, bez izolácie jednotlivých výrazov, prostredníctvom činností a interakcií s ním. Práve preto používame angličtinu počas celého dňa.
- Hra je hlavnou aktivitou. Aktivity a jednotlivé činnosti sú vedené tak, aby pôsobili na emócie detí, zmyslovo ich zaujali. Konkrétne si potom frázy a slová spájajú so zážitkom. Čím je zážitok intenzívnejší, tým väčšia je úspešnosť v zapamätaní si slovíčok.
- Pri výučbe používame názorné predmety, ktoré sú pre deti konkrétnejšie a s ktorými sa bežne stretávajú aj doma.
- Súčasťou je aj využívanie rytmizácie, básničky a pesničky, ktoré napomáhajú osvojovaniu si reči.

Osvojovanie si anglického jazyka prebieha v troch fázach:

1. *Úvodná fáza, tzv. tiché obdobie* – deti sa učia porozumieť angličtine (understanding), prichádzajú prvé pokusy o slovíčka
2. *Fáza slovíčok* – postupne začne dieťa používať samostatné slovíčka alebo aj jednoduché frázy.
3. *Fáza vlastnej tvorby jazyka* – deti začínajú kombinovať naučené slovíčka a frázy do vlastných viet.

Rešpektujeme a berieme ohľad na jednotlivé fázy a špecifiká vývinu dieťaťa. Nenútime deti, aby rozprávali, kým nie sú pripravené. Ich porozumenie si overujeme neverbálnymi reakciami (Dones mi prosím malý koberček., Podaj mi prosím auto., Ukáž mi na obrázku medveďa a pod.). Postupom času, keď budú pripravené, začnú samé hovoriť slová a súvisle ich kombinovať.

Na posilnenie výučby angličtiny využívame metódu Jolly Phonics. Jolly Phonics poskytuje program pre výučbu zručností čítania a písania v anglickom jazyku. S Jolly Phonics sa deti učia nielen zvuky anglickej abecedy ale všetky zvuky, ktoré angličtina má. S týmito vedomosťami, pokračujú deti spájaním zvukov do slov, a začínajú čítať. Zároveň si precvičujú písanie počúvaním zvukov hovoreného slova a identifikujú písmená, ktoré zodpovedajú týmto zvukom. Jolly Phonics je multi-zmyslový, aktívny program s bohatými skúsenosťami z celého sveta, navrhnutý špeciálne pre malé deti.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v anglickom jazyku zabezpečujú kvalifikovaní anglicky hovoriaci lektori s príslušným vzdelaním/ native speakers.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie dieťa podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) získa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole, spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom predprimárnom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania (ďalej len „osvedčenie“). Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru

vzdelávania v materskej škole. Spravidla sa odovzdáva pri slávnostnej rozlúčke s predškolákmi v mesiaci jún na konci školského roka. Rozlúčka je spojená s programom a odovzdávaním darčekov pre predškolákov.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním, s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Na predprimárne vzdelávanie v materskej škole sa prijímajú deti od troch do šiestich rokov, ak je voľná kapacita možno prijať aj deti od dvoch rokov veku, pokiaľ sú na jeho prijatie vytvorené vhodné materiálne, personálne a iné potrebné podmienky. Prednostne sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo piaty rok veku a dieťa, ktoré pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj štyri roky, podľa požiadaviek zákonných zástupcov a kapacitných podmienok školy. Končí sa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania materskej školy. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok, ak však dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľka materskej školy rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.

Realizácia výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje prostredníctvom denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj vzdelávacie aktivity, hry a hrové činnosti podľa voľby detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku a činnosti zabezpečujúce životosprávu. Činnosti detí sú realizované v organizačných formách usporiadaných v dennom poriadku.

4. Učebné osnovy a východiská plánovania

Učebné osnovy sú spracované, v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, v Ročnom tematickom pláne. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov na desať mesiacov školského roka. V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností. Pre prehľadnejšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v dosahovaní cieľov sú výkonové štandardy podľa jednotlivých tém ďalej rozpracované v rámci obsahových celkov. Jednotlivé celky však nie sú izolované, ale sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

Učebné osnovy plnia:

- Programovú funkciu – určujú obsah výchovy a vzdelávania.
- Orientačnú funkciu – môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok.
- Normatívnu funkciu – sú záväzné pre všetky učiteľky materskej školy.

Východiská plánovania

Východiská plánovania načrtávajú základný prístup materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania:

- výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne,
- obsahové celky plynule na seba nadväzujú, sú záväzné pre všetky triedy, s dôrazom na výber konkrétnych úloh a edukačných požiadaviek, ktorými dieťa dosahuje vytýčené vzdelávacie štandardy,
- jednotlivé témy v rámci konkrétneho obsahového celku pojmovo a vzťahovo nadväzujú, sú logicky usporiadané tak, aby sa nové poznanie pripájalo na predchádzajúce skúsenosti detí (dôkladné poznanie detí),
- učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter,
- pri plánovaní učiteľka dbá na to aby dominovali činnosti, pri ktorých sú aktívne deti a rozvíjali sa u nich všetky oblasti,
- forma a náležitosti plánov výchovno-vzdelávacích činnosti (ďalej len „VVČ“) boli zvolené na pedagogickej rade (vymedzenie tém, časová dotácia plánovania, obsah plánu VVČ),
- pri plánovaní učiteľka rešpektuje prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú, čím uplatňuje princíp inkluzívneho vzdelávania,
- dôkladným poznaním charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí učiteľkou, sa ponecháva dostatočný priestor na slobodný výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov.
- pri plánovaní dodržiavame pedagogické zásady – postupnosť, primeranosť systematickosť a pod.. Správne uplatňovanie pedagogických zásad má mimoriadny vplyv na priebeh a najmä výsledky učebnej činnosti detí,

- v čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností. Všetky činnosti a aktivity budú uskutočňované na školskom dvore, detskom ihrisku, v lese a to aktivitami a činnosťami typickými pre letné obdobie - hry s vodou, hry s pieskom, pozorovanie prírodného prostredia, počasia, hmyzu.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

- dôsledná znalosť konceptu Montessori pedagogiky, znalosť konceptu vzdelávania, vrátane obsahu vzdelávania Montessori metodík všetkých oblastí, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, cieľov a zamerania našej materskej školy.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka zohľadňuje:

- čo je koncept vzdelávania – čo dieťa baví a prirodzene láka, čo už dieťa zvláda, čo bude pre neho o malý krok vyššia úroveň, než už zvláda (bude to adekvátna výzva),
- materiálno-technické a priestorové podmienky, personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, a možnosti spolupráce s ďalšími miestnymi subjektmi a potenciálom, ktorý daná lokalita ponúka,
- rovnomerné a vyvážené rozvíjanie jednotlivých zložiek rozvoja osobnosti dieťaťa,
- výber metód, stratégií a učebných zdrojov volí učiteľka z hľadiska preferovania aktivity dieťaťa (dieťa získava poznatky, postoje a zručnosti činnostným a skúsenostným učením, nielen ako nepriamy pozorovateľ počas edukačného procesu),

Učebné osnovy sú vypracované v podobe obsahových celkov, ktoré integrujú všetky vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra (hudobná výchova a výtvarná výchova) a Zdravie a pohyb.

Prehľad obsahových celkov a týždenných tém

September	Vitaj v Bystrej škôlke	Ja a moja Bystrá škôlka
		Lekcie ladnosti a zdvorilosti
		Bezpečne do Bystrej škôlky
		Dopravné prostriedky
Október	Prišla jeseň	Les a jeho tajomstvá
		Prišla jeseň
		Jeseň na poli
		Jeseň v záhrade
		Jesenný kompas – Ako svet víta jeseň
November	Moje telo	Moje telo – časti ľudského tela
		Moje telo – vnútorné orgány
		Moje zmysly
		Ako byť zdravý
December	Advent	Adventné obdobie

		Vinšujeme Vám
		Hurá, už sú Vianoce
Január	Zima	Rok má dvanásť mesiacov
		Zima a zimné športy
		Starostlivosť o zvieratká v zime
		Neživá príroda
Február	Svet okolo nás	Farby a pokusy s nimi
		Karneval
		Moje ruky objavujú svet
		Čím budem
Marec	Mesiac knihy	Kniha je môj kamarát
		Z rozprávky do rozprávky
		Zvieratká z dvora
		Veľká noc
		Príroda sa zobúdza
		Príroda pre všetkých

Apríl	Chráňme našu Zem	Vesmír očami detí
		Naša Zem
		Separujeme odpad
Máj	Môj domov	Moja rodina
		Naše Slovensko
		Folklór
		Všetci sme rovnakí, ale predsa sme iní
Jún	Vitaj leto	Zvieratá sveta
		Pri vode
		Čo sa skrýva v tráve
		Leto je tu

V prípade, že na daný mesiac pripadá päť týždňov, obsahový celok sa primerane dopĺňa alebo upravuje o témy vychádzajúce z potrieb detí, prípadne reflektujúce aktuálne obdobie.

Charakteristika jednotlivých obsahových celkov a týždenných tém je bližšie rozpracovaná v Ročnom tematickom pláne, ktorý sa aktualizuje na daný školský rok. Obsahuje tiež metodické prílohy a interné dokumenty upravujúce realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

5. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola vytvára otvorené, bezpečné a podnetné prostredie, ktoré je pripravené prijať každé dieťa v jeho jedinečnosti, čím zabezpečuje rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých. Inkluzívne vzdelávanie sa u nás vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Vychádzame z presvedčenia, že každé dieťa je schopné napredovať, ak má na to vytvorené vhodné podmienky a pripravené prostredie. Hlavným cieľom nášho systému podpory je predchádzať vzniku bariér ešte predtým, než sa objavia. Vytvárame priestor, v ktorom dieťa zažíva úspech, rozvíja svoj maximálny potenciál a učí sa vlastným tempom a spôsobom, ktorý rešpektuje jeho individuálne potreby a možnosti. Zároveň vedieme celý detský kolektív k rešpektu, empatii a prirodzenej solidarite, čím budujeme silné základy pre život v modernej, tolerantnej spoločnosti.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Učiteľ nezohráva len rolu edukátora ale predovšetkým sprievodcu a facilitátora, ktorý citlivo reaguje na prebiehajúce procesy v kolektíve. Pedagogickú podporu v triede realizujeme formou dynamických a vzájomne prepojených krokov.

Vedieme deti k tomu, že omyl nie je zlyhanie, ale cenná informácia a krok k objavovaniu. Učiteľ vytvára atmosféru, v ktorej sa deti neboja experimentovať, pýtať sa a vyjadriť svoj vlastný názor. Dieťaťu sa poskytuje presne taká miera podpory, akú v danej chvíli potrebuje – od aktívneho sprevádzania a vzorových postupov až po úplnú samostatnosť, keď zvládne úlohu samé.

Pedagógovia pravidelne absolvujú odborné školenia a semináre zamerané na inklúziu, podporné opatrenia, prácu s rôznorodou skupinou detí, moderné metódy či aktuálne trendy vo predprimárnom vzdelávaní čím neustále zvyšujú kvalitatívnu úroveň svojej práce.

Individuálna podpora detí, spolupráca a podporné opatrenia

Individuálna podpora detí vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky každého dieťaťa. Výsledky pedagogickej diagnostiky slúžia ako podklad na individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, plávanie diferencovaných aktivít, poskytovanie podporných opatrení a priebežné hodnotenie pokroku dieťaťa. Metódy, formy a prostriedky výchovno-vzdelávacej činnosti prispôsobujeme tak, aby rešpektovali aktuálne potreby, silné stránky a špecifické vývinové tempo každého jednotlivca.

Súčasťou preventívnej a rozvojovej podpory je využívanie overených programov (napr. Zippyho kamaráti či Kozmo), ktoré deťom pomáhajú rozvíjať emocionálnu inteligenciu, zvládať záťažové situácie a budovať zdravé medziľudské vzťahy v kolektíve. Zameriavame sa tiež na systematické rozvíjanie sociálno-emocionálnych kompetencií prostredníctvom preventívnych aktivít, komunitných kruhov, zážitkového učenia a prirodzených každodenných situácií. Cieľom je podporovať psychickú pohodu detí, schopnosť zvládať emócie, riešiť konflikty primeraným spôsobom, spolupracovať a vytvárať medziľudské vzťahy. Výchovno-vzdelávaciu činnosť obohacujeme o dostupné podporné opatrenia s cieľom, aby každé dieťa zažívalo pocit istoty, úspechu a skutočného prijatia.

Úspešná inkluzívna podpora stojí na úzkej a otvorenej spolupráci všetkých zainteresovaných strán medzi pedagógmi, interným podporným tímom, externými poradenstvami a zákonnými zástupcami. Spolupráca so zákonnými zástupcami je pre nás kľúčová. Sú aktívnymi partnermi školy pri podpore učenia, adaptácie, sociálno-emocionálneho rozvoja a celkového napredovania dieťaťa. Materská škola vytvára podmienky na otvorenú komunikáciu, vzájomnú dôveru a partnerstvo. Spoločne hľadáme optimálne cesty ako dieťaťu pomôcť nielen v materskej škole ale aj v domácom prostredí.

V materskej škole pôsobí školská psychologička, ktorá realizuje pozorovania priamo v triedach, poskytuje odborné konzultácie rodičom a pedagogickému zboru pomáha nastavovať efektívne intervenčné a podporné postupy. Súčasťou podporného tímu sú aj asistenti učiteľa, ktorí poskytujú priamu dennú podporu – pomáhajú deťom prekonávať bariéry vo vzdelávaní, uľahčujú ich adaptáciu a socializáciu v kolektíve a úzko spolupracujú s triednymi učiteľmi pri modifikácii aktivít.

V prípade špecifických potrieb dieťaťa úzko spolupracujeme so zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP) a ďalšími odborníkmi. Poskytujú tiež metodické usmerňovanie a podporu pedagogickým zamestnancom na posilnenie prvej podpornej úrovne a odborným zamestnancov a školskému podpornému tímu v súvislosti s:

- orientačným vyšetrením dieťaťa v podmienkach materskej školy,
- orientačným vyšetrením – depistážou školskej zrelosti,
- intervenciou a nastavovaním podporných opatrení pre deti po absolvovaní orientačného vyšetrenia (mimo depistáže školskej zrelosti) v rámci kompetencie 2.podpornej úrovne (mimo depistáže),
- intervenciou a nastavovaním podporných opatrení pre deti po absolvovaní orientačného vyšetrenia – depistáže školskej zrelosti v rámci kompetencie 2.podpornej úrovne,
- prevenciou,
- poradenstvom.

Individualizácia výchovy a vzdelávania

Materská škola rešpektuje individuálne výchovno-vzdelávacie potreby každého dieťaťa. Individualizácia sa uskutočňuje prostredníctvom diferenciácie cieľov, obsahu, metód, organizačných foriem, učebného prostredia a hodnotenia podľa aktuálnych potrieb, možností a schopnosti dieťaťa. Rozsah individualizácie vychádza z pedagogickej diagnostiky, priebežného pedagogického pozorovania a pravidelného hodnotenia pokroku dieťaťa.

Ak si individuálne potreby dieťaťa vyžadujú poskytovanie podporných opatrení alebo vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, materská škola postupuje podľa právnych predpisov a odporúčaní zariadenia poradenstva a poradenstva.

Vzdelávanie detí s nadaním

Materská škola vytvára podmienky na rozvoj potenciálu detí s nadaním prostredníctvom individualizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, diferencovaných úloh, obohacovanie vzdelávacieho obsahu, bádateľských aktivít, projektového učenia a rozvoja tvorivosti. Pedagóg rešpektuje individuálne tempo učenia, záujmy a schopnosti dieťaťa a ponúka primerane náročné aktivity podporujúce jeho ďalší rozvoj. Ak si individuálne potreby dieťaťa vyžadujú rozsiahlejšiu podporu alebo je to odporučené zariadením poradenstva a prevencie, materská škola poskytuje podporné opatrenia alebo vypracuje individuálny vzdelávací program podľa platných právnych predpisov.

Vzdelávanie detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania

Výchova a vzdelávanie detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania vychádza z individuálnych potrieb dieťaťa, výsledkov pedagogickej diagnostiky a odporúčaní odborných zamestnancov, ak boli vydané.

Pedagóg diferencuje obsah, metódy a formy práce tak, aby podporoval ďalší rozvoj oblastí potrebných pre úspešné zvládnutie povinnej školskej dochádzky. Individualizácia vzdelávania sa zabezpečuje predovšetkým prostredníctvom diferenciácie výchovno-vzdelávacieho procesu v rámci Školského vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program sa vypracováva len v prípadoch ustanovených všeobecne záväznými právnymi predpismi alebo na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

6. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti. Tento proces je v plnom súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku a zároveň reflektuje aktuálne spoločenské potreby a smerovanie vzdelávacej politiky Slovenskej republiky v oblasti modernizácie školstva s cieľom skvalitňovať pedagogickú prax.

Hlavným zámerom materskej školy v tejto oblasti nie je len samotné používanie technológií ale podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje a budovať základy digitálneho a informatického myslenia. Všetky tieto kompetencie rozvíjame prirodzenou formou – prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia jednoduchých problémov.

Pedagogické východiská

Pri výchove a vzdelávaní uplatňujeme princípy Montessori pedagogiky a to sa odráža aj pri využívaní digitálnych technológií. Kladieme dôraz na slobodnú voľbu, samostatnú

prácu, prácu s priamymi zmyslovými podnetmi a rešpektovanie individuálneho tempa dieťaťa. Práve preto sú digitálne technológie využívané len ako zmysluplný podporný nástroj na rozšírenie poznania, nie ako náhrada reálnej skúsenosti. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a iných druhov činností, ochranu fyzického a psychického zdravia detí a dodržiavanie zásad bezpečného digitálneho prostredia. Tak ako deťom umožňujeme slobodne si vyberať prácu v pripravenom prostredí, vedieme ich k aktívnemu a vedomému prístupu k technológiám aby samy chápali ich účel, tvorivo ich využívali pri riešení problémov a neboli len pasívnymi prijímateľmi obsahu. Kladieme dôraz na výber kvalitných, pedagogicky hodnotných a veku primeraných digitálnych nástrojov ako napríklad:

- Interaktívna tabuľa a dataprojektor – využívajú sa na interaktívne hry, logické úlohy, sledovanie edukačných videí či prácu s obrazovým materiálom, pričom dbáme na aktívne zapojenie a interakciu detí nie len pasívne sledovanie.
- Programovateľné robotické hračky (napr. Bee-Bot) - hravou formou rozvíjajú základy algoritmického a informatického myslenia, priestorovú orientáciu, plánovanie krokov a riešenie problémov v reálnom priestore.

Digitalizácia je vnímaná ako nástroj, ktorý dopĺňa tradičné formy učenia, rozvíja kritické myslenie a pripravuje deti na život v modernej spoločnosti jednotným, premysleným a bezpečným spôsobom.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je sústavný rozvoj digitálnych a informačných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov. Uvedomujeme si, že kľúčom k zmysluplnému a bezpečnému využívaniu technológií u detí je pripravený, inšpirovaný a kriticky uvažujúci pedagóg.

Dôraz kladieme na schopnosť pedagógov kriticky vyberať a vyhodnocovať digitálne nástroje a aplikácie s ohľadom na ich skutočnú pedagogickú hodnotu, vekovú primeranosť a prepojenie s Montessori princípmi. Zameriavame sa tiež na bezpečné správanie v digitálnom priestore, ochranu súkromia, autorské práva a osvojovanie si zásad mediálnej gramotnosti, ktoré učitelia následne prenášajú do svojej práce s deťmi a komunikácie s rodičmi.

Podporujeme účasť zamestnancov na odborných webinároch, kurzoch a interných workshopoch. Vzájomne zdieľame skúsenosti, úspešné metodické postupy a nápady priamo z tried, čím budujeme modernú a otvorenú školskú kultúru.

Zodpovednosť, bezpečnostné štandardy a riadenie digitálnych nástrojov

Pre úspešné a bezpečné fungovanie digitálnej transformácie v materskej škole stanovujeme jasné pravidlá, zodpovednosti a procesy:

- Vzdelávanie a GDPR – Všetci zamestnanci sa pravidelne vzdelávajú a preškoľujú v oblasti ochrany osobných údajov (GDPR) a kybernetickej bezpečnosti v súlade s predpismi školy a platnou legislatívou.
- Kontrola a bezpečnosť webu školy - Správu a pravidelnú kontrolu webového sídla materskej školy zabezpečuje poverená osoba v spolupráci s vedením školy tak, aby bola zaistená bezpečnosť údajov, aktuálnosť informácií a súlad s predpismi.
- Kritické posúdenie a zodpovednosť - Pred zavedením akejkoľvek novej technológie alebo aplikácie prebieha dôkladné kritické posúdenie jej vhodnosti, pedagogického prínosu a bezpečnosti. Zodpovednosť za výber a používanie nástrojov nesie pedagogický tím v súlade s nastavenou víziou školy.
- Príklady dobrej praxe a vyhodnocovanie cieľov - Pravidelne zdieľame príklady dobrej praxe, úspešné metodické postupy a skúsenosti z tried. Definované strategické ciele v oblasti digitalizácie priebežne vyhodnocujeme a prispôsobujeme aktuálnym potrebám školy.

Tento komplexný prístup k digitálnej transformácii zabezpečuje, že technológie v našej materskej škole neslúžia len ako moderný doplnok, ale stali sa premysleným, bezpečným a zmysluplným nástrojom, ktorý harmonicky podporuje všestranný rozvoj každého dieťaťa v súlade s našimi pedagogickými hodnotami. Materská škola pri ich využívaní dbá na ochranu osobných údajov, etické princípy, ich bezpečné používanie a rozvoj kritického myslenia pedagogických zamestnancov. Pri využívaní nástrojov založených na umelej inteligencii škola postupuje v súlade s platnými právnymi predpismi a etickými zásadami.

7. Autoevalvácia školského vzdelávacieho programu

Materská škola priebežne vyhodnocuje napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu. Autoevalvácia je súčasťou systému riadenia kvality školy a slúži na prijímanie opatrení smerujúcich k neustálemu zvyšovaniu kvality výchovy a vzdelávania.
Autoevalvácia sa realizuje najmä prostredníctvom:

- pedagogickej diagnostiky,
- hospitačnej činnosti,
- pedagogickej reflexie,
- pedagogickej reflexie a reflexie učiteľov,
- vyhodnocovania Ročného tematického plánu,
- spätnej väzby od zákonných zástupcov,
- pedagogických porád,
- výročnej správy školy,
- prijímania opatrení na zvyšovanie kvality školy.

8. Záver

Školský vzdelávací program „Slnečnice“ je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie. Je to otvorený dokument a je výsledkom tímovej práce učiteliek Súkromnej materskej školy Žltá 13/A.

9. Literatúra a právne predpisy

Odborná literatúra

Montessori, M. 1998. Tajuplné dětství. Praha: SPS. ISBN 80-86189-00-7.

Montessori, M. 2003. Absorbujúca myseľ. Praha: SPS. ISBN 80-86189-02-3.

Projekt experimentálneho overovania Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori. Bratislava, 2019.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky**.** Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Bratislava, aktuálne znenie.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Bratislava, 2026.

Právne predpisy

Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 341/2004 Z. z., ktorým sa ustanovujú katalógy pracovných činností pri výkone práce vo verejnom záujme, v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o vzdelávaní v profesijnom rozvoji v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov.

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 173/2023 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole – aktualizované znenie. Bratislava, 2026.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie. Bratislava, 2026.